



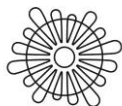
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za talijanistiku						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	Psiholingvistika						ECTS	
Naziv studija	Studij Suvremene talijanske filologije; smjer: nastavnički i Prevoditeljski studij talijanistike							
Razina studija	☐ prijediplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☒ DA ☐ NE
Opterećenje	30	P	-	S	-	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SK- 142 Utorakom, 12:00 – 13:30				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		talijanski	
Početak nastave	Utorak, 7. 10. 2025.				Završetak nastave		20. 01. 2026.	
Preduvjeti za upis	Upis na prvu godinu diplomskog studija							
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Irena Marković							
E-mail	imarkov@unizd.hr				Konzultacije	Utorak od 13:30 – 15:30		
Izvođač kolegija								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ samostalni zadaci		☐ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	- navodi, objašnjava i definira temeljne pojmove psiholingvistike te argumentira iste primjerima - navodi, objašnjava i definira temeljne pravce psiholingvistike te ih kritički analizira - prikazuje i evaluira metodološke pristupe u psiholingvistici - kritički diskutira o teorijskim pozicijama, istraživanjima i hipotezama unutar psiholingvistike							
Ishodi učenja na razini programa	2TN1 Razumjeti, govoriti i pisati talijanski jezik na C1 razini prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike Vijeća Europe 2TN2 Primijeniti stečene metodičke, glotodidaktičke i psiho-pedagoške kompetencije u nastavi talijanskog kao stranog jezika 2TN6 Objasniti načela usvajanja drugog jezika kao razvojnog procesa 2TN7 Prepoznati i objasniti utjecaj različitih čimbenika na proces učenja i usvajanja jezika na temelju dosadašnjih istraživanja 2T12 Instrumentalne kompetencije: sposobnost analize i sinteze, temeljno opće znanje iz područja struke, potkovanost u osnovnim praktičnim stručnim znanjima, vještine korištenja programskih alata pri izradi samostalnih seminarskih i projektnih zadataka 1TN9 Interpersonalne kompetencije: komuniciranje s kolegama i suradnicima, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada, uvažavanje raznolikosti, primjena etičkih načela i normi koje se koriste u struci							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	2T13 Sistemske kompetencije: sposobnost primjene znanja u praksi, istraživačke vještine, sposobnost samostalnog rada, primjena znanja, razumijevanje i sposobnost rješavanja problema u novim ili nepoznatim situacijama u širem (ili multidisciplinarnom) kontekstu vezanom uz područje studija, planiranje procesa cjeloživotnog kako osobnog tako i profesionalnog razvoja, prezentiranje stečenih znanja i argumentiranje vlastitog mišljenja u odnosu na proučavane književne ili jezikoslovne teme, situacije ili primjere				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentaln i rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave (min. 70%)				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Ispitni rokovi Odjela za talijanistiku				Ispitni rokovi Odjela za talijanistiku
Opis kolegija	Kroz kolegij Psiholingvistika obrađuju se tendencije razvoja psiholingvistike od početaka do danas, teorija i modeli komunikacije i informacije, razvojna psiholingvistika, genetski i društveni čimbenici usvajanja jezika, usvajanje i učenje jezika, kognitivni procesi u jeziku, percepcija i razumijevanje fonološke razine jezika, percepcija i razumijevanje leksičke i semantičke razine jezika, percepcija i razumijevanje sintaktičke razine jezika.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Introduzione al corso, bibliografia. Origine e campi d'indagine della psicolinguistica. La preistoria della psicolinguistica. Psicolinguistica contemporanea. 2. Origine e campi d'indagine della psicolinguistica. Verso una definizione del linguaggio. I campi d'indagine della psicolinguistica contemporanea. 3. Informazione e comunicazione. Il modella della comunicazione. Teoria d'informazione. 4. Aspetti biologici del linguaggio. Fondamenta biologiche nel linguaggio. 5. Aspetti biologici del linguaggio. Lateralizzazione del linguaggio. 6. Fattori genetici e fattori ambientali nella acquisizione della lingua. Teoria comportamentista. 7. Linguaggio e cognizione – l'Ipotesi di Whorf e Sapir. 8. Fattori genetici e fattori ambientali nella acquisizione della lingua. Teoria innatista. Approccio interazionalista. 9. La comprensione e la produzione del linguaggio. Riconoscimento di suoni del linguaggio. 10. La comprensione e la produzione del linguaggio. Riconoscimento di parole. 11. La comprensione e la produzione del linguaggio. L'elaborazione sintattica durante la comprensione linguistica. 12. La comprensione e la produzione del linguaggio. L'elaborazione sintattica durante la comprensione linguistica. 13. Lo sviluppo del linguaggio. Lo sviluppo fonologico. L'acquisizione del significato delle parole. 14. Lo sviluppo sintattico. 15. Discussioni finali e Conclusioni.				
Obvezna literatura	1. Flores D'Arcais, G.B. (2005), La psicolinguistica. Introduzione alla psicologia del linguaggio, CLEUP, Padova. 2. Gleason J.B. e Ratner N. B. (2009) Psycholinguistics, Wadsworth Cengage Learning.				
Dodatna literatura	1. Hagege Claude (1989), L'uomo di parole, Einaudi, Torino. 2. Harrington Anne (1994), La psiche e i due cervelli, Astrolabio, Roma. 3. Pennisi Antonio (1988), Psicopatologia del linguaggio, Carocci, Bologna. 4. Climati Felice (1988), Mente e linguaggio negli animali, Carocci, Roma. 5. Tomatis, A.A. (1995), L'orecchio e il linguaggio, Red. 6. Laudanna, A., e Voghera, M., (2006), Il linguaggio. Strutture linguistiche e processi cognitivi, Lateraza Bari. 7. The Development of Language (2013) The Development of Language, Pearson. 8. A.A. (2009) Disturbi del linguaggio e neurolinguistica, a cura di Maria Elena Favilla e Lucia Ferroni, Guerra Edizioni.				
Mrežni izvori	Merlin				



Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	100% završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 50%		% nedovoljan (1)			
	51% - 63%		% dovoljan (2)			
	64% - 76%		% dobar (3)			
	77% - 89%		% vrlo dobar (4)			
	90% - 100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.					